

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	Кол-во кредитов		Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП)
		Лекции (Л)	Практ занятия (ПЗ)	
69248 Второй иностранный язык (В1) (немецкий)	5	-	9	9
		Лаб. занятия (ЛЗ)	-	7

Академическая информация о дисциплине

Формат обучения	Цикл, компонент	Типы лекций	Типы практических занятий	Форма и платформа итогового контроля
офлайн	Б БК	-	Традиционные, проблемно-ориентированные, проектные, индивидуальные задания.	Письменный экзамен офлайн
Лектор	Куратова О.А.			
-mail	k-olga5@mail.ru			
ст.	+77077887338			

Академическая презентация дисциплины

Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО)	Индикаторы достижения РО (ИД)
Цель дисциплины: формировать способность владеть необходимым объемом лексического материала.	В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен:	(на каждый РО не менее 2-х индикаторов)

Цель дисциплины: формировать способность владеть необходимым объемом лексического материала.	1. Владеть диалогической речью: ритуализированным диалогом, диалогом-обменом информацией, мнениями (беседа), диалог-опросом (интервью), дискуссией (политлог); систематизировать и обобщать имеющиеся знания, которые включаются в рамки профессиональной компетенции.	1.1. Изучен грамматический материал, выполнено практическое задание.
		1.2. Новые знания соотносены с изученным материалом.
		2.1. Монолог создан на основе изученного лексического материала.
		2.2. Предложен вариант применения умения, навыка в профессиональной деятельности.
		3.1. Извлеченный из текста материал систематизирован в виде таблицы.
Цель дисциплины: формировать способность владеть необходимым объемом лексического материала.	2. Владеть подготовленной монологической речью в виде сообщения и доклада, а также подготовленной монологической речью.	3.2. Изученный материал систематизирован в виде краткого изложения содержания текста.
		4.1. Предложен алгоритм действий, который может быть применен к аналогичной задаче.
		4.2. Компьютерная техника облегчает выполнение заданий.
		5.1. Исползованы знания по грамматике, морфологии, лексикологии изучаемого языка.
		5.2. Исползованы знания о функциональных стилях в конкретной языковой ситуации.

Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО)	Индикаторы достижения РО (ИД)
Цель дисциплины: формировать способность владеть необходимым объемом лексического материала.	В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен:	(на каждый РО не менее 2-х индикаторов)
Цель дисциплины: формировать способность владеть необходимым объемом лексического материала.	1. Владеть диалогической речью: ритуализированным диалогом, диалогом-обменом информацией, мнениями (беседа), диалог-опросом (интервью), дискуссией (политлог); систематизировать и обобщать имеющиеся знания, которые включаются в рамки профессиональной компетенции.	1.1. Изучен грамматический материал, выполнено практическое задание.
		1.2. Новые знания соотносены с изученным материалом.
		2.1. Монолог создан на основе изученного лексического материала.
		2.2. Предложен вариант применения умения, навыка в профессиональной деятельности.
		3.1. Извлеченный из текста материал систематизирован в виде таблицы.
Цель дисциплины: формировать способность владеть необходимым объемом лексического материала.	2. Владеть подготовленной монологической речью в виде сообщения и доклада, а также подготовленной монологической речью.	3.2. Изученный материал систематизирован в виде краткого изложения содержания текста.
		4.1. Предложен алгоритм действий, который может быть применен к аналогичной задаче.
		4.2. Компьютерная техника облегчает выполнение заданий.
		5.1. Исползованы знания по грамматике, морфологии, лексикологии изучаемого языка.
		5.2. Исползованы знания о функциональных стилях в конкретной языковой ситуации.

реквизиты	Второй иностранный язык (A1, A2) (немецкий)
осредств	Второй иностранный язык (B2) (немецкий), Второй иностранный язык (C1) (немецкий)
иные ресурсы	Литература Основная литература

3. Original B1 (Kursbuch und Arbeitsbuch), Langenscheidt, Berlin und München, 2019.
- Дополнительная литература
1. Б.М.Завьялова, Практический курс немецкого языка. «Юрайт»Москва, 2021.
2. В.С.Попов, 222 правила современного немецкого языка. Гум. Изд. Центр «Владос», 2020.

Интернет ресурсы

http://elbvtat.kaznu.kz/tu_2 http://www.profiz.ru/sr/7_2020/fortu_registraci_dokov
<http://www.msu.lt/en/talpa/>
 Программное обеспечение:
 Print (бесплатная фонетическая программа для лингвистов)
 MS Office / Google Docs, Tables, Slides, Forms / Open Office (или аналогично)
 онлайн-приложения, доступные через интернет (MindMaster / GitMind; Miro; Canva / Padlet; Wizerme / Levelling Apps, Crossword Labs, RollEx)

Академическая политика дисциплины

Академическая политика дисциплины определяется Академической политикой и Политикой дисциплины факультета ИС Университета имени аль-Фараби. Академическая честность КазНУ имени аль-Фараби. Документы доступны на главной странице ИС Университета.

Интерграция науки и образования. Научно-исследовательская работа студентов магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научных-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в слайдбюсе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий.

Посещаемость. Дедлайн каждого задания указан в календаре (трафике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.

Академическая честность. Практические лабораторные занятия, СРО развивают у обучающихся самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения задания. Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах поименованных дисциплин регламентируют «Правила проведения итогового контроля текущего обучения для проведения итогового контроля текущего обучения обучающихся на наличие «Инструментов для проверки текстовых документов обучающихся на наличие учебного года», «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заматрирования».

Документы доступны на главной странице ИС Университета.

Основные принципы инклюзивного образования. Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение от стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающимся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и конкурентов. Для всех студентов достижение успеха происходит скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.

Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультации по электронной почте по e-mail: kupalova.oleg@kaznu.kz либо посредством видеосвязи в консульгатывную помощь по <https://teams.microsoft.com/join/19%3aawwg7BMlg85Ynp84S15-M5R1E7UEFD08ghZDQWNNehb-K1%40htead.tascv21170324819396?context=%7B%22Tid%22%3A%220A0b71a5-75b1-4d65-8117-1479b4978d78%22%2C%22Oid%22%3A%22d360654a-1b5-4f6b-901e-82b619c6615e%22%7d>

Информация о преподавании, обучении и оценивании

Методы оценивания

Критериальное оценивание – процесс сопоставления реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко определенных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.

Формативное оценивание – вид оценивания, который проводится в ходе образовательной учебной деятельности. Известна текущая успеваемость и позволяет оперативно опраивать возможности обучающегося, выявлять успешности. Помогает определить возможности обучающегося, своевременно предоставлять дополнительные обучающиеся результаты, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в диалогах во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, дискуссии, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т.д.). Оцениваются приобретенные навыки и компетенции.

Суммативное оценивание – вид оценивания, который проводится по завершению учебного процесса в соответствии с программой дисциплины. 14. мая та досестр дри выдпмемии СРО. Это оценивание

Высшая-рейтинговая оценка	Высшая-рейтинговая оценка	
	Процент выполнения экзаменационных заданий	Процент выполнения экзаменационных заданий
A	4.0	95-100
A-	3.67	90-94
B+	3.33	85-89

B	3,0	80-84		дескрипторами. Позволяет определить и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.	Формативное и суммативное оценивание Формативное оценивание: 10 баллов за 1 учебную неделю, в том числе: активность на лекциях — 2 б.; работа на практических занятиях — 4 б.; самостоятельное выполнение предпроектного домашнего задания — 4 б. Суммативное оценивание: 100 б. в конце каждого модуля.	Баллы % освоения
B-	2,67	75-79			5	
C+	2,33	70-74		Активность на лекциях	15	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно	Работа на практических занятиях	20	
C-	1,67	60-64	нехорошо	Самостоятельная работа	20	
D+	1,33	55-59		Проектная и творческая деятельность	40	
D	1,0	50-54		Итоговый контроль (экзамен)	100	
FX	0,5	25-49		ИТОГО		
F	0	0-24	Неудовлетворительно			

Календарь (График) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.

Неделя	Название темы	Кол-во часов	Макс. балл***
1	П3 1. Beruf. Die Familie. Der Bestand der Familie. Die nahen Beziehungen. Die familiären Beziehungen.	3	10
2	П3 2. Das Haus. Die Wohnung. Die Wohnungseinrichtung der Wohnung. Die Einzugsfeier. СРСП 1. Консультация по выполнению СРС1 на тему «Die Familie meiner Freundin».	3	10
3	П3 3. Das Essen. Die Lebensmittel. Das Lebensmittelgeschäft. Die Stellen der Gemeinschaftspflege. Die Mensa. Die gastronomischen Traditionen. СРСП 3. Консультация по выполнению СРС 2 на тему «Die Konzertarbeit mit Wörtern. Herz, Verstand, Glück, Gut, Böse, Frieden, Gastfreundschaft, Haus, Fluss».	1	10
4	П3 4. Die Kleidung. Die Käufe. Die Supermärkte und die Boutiquen. СРСП 2. Контролarbeit für Grammatik.	3	10
5	П3 5. Die Zeit. Die Jahreszeiten. СРСП 5. Консультация по выполнению СРС 3 на тему «Forschungsarbeit mit den Konzepten "Heimat", "Gastfreundschaft", "Heimat", "Herd"».	1	10
6	П3 6. Den Wecktag. Die Ordnung des Tages. СРСП 4. Контролarbeit für Grammatik.	3	10
7	П3 7. Die Ferien, die Freizeit, die Freizeitgestaltung, den Sport in meinem Leben. СРСП 6. Контролarbeit für Grammatik.	3	10
8	П3 8. Die Weltkarte. Die Länder der studentierten Sprachen und Kasachstan. СРСП 7. Консультация по подготовке к экзаменационным вопросам.	3	10
9	П3 9. Die Feiertage, die Traditionen, die Bräuche. СРСП 8. Контролarbeit für Grammatik.	3	10
10	П3 10. Die Feiertage, die Traditionen, die Bräuche in Kasachstan. СРСП 9. Контролarbeit für Grammatik.	1	5
11	П3 11. Die Reise nach Deutschland. СРСП 10. Консультация по выполнению СРС 3 на тему «Forschungsarbeit mit den Konzepten "Heimat", "Gastfreundschaft", "Heimat", "Herd"».	3	10
12	П3 12. Die Haustadt. Meine Heimatstadt. СРСП 11. Консультация по выполнению СРС 3 на тему «Forschungsarbeit mit den Konzepten "Heimat", "Gastfreundschaft", "Heimat", "Herd"».	1	5
13	П3 13. Das Studium an der Universität. Die Lehrerschäftlinge. СРСП 12. Консультация по выполнению СРС 3 на тему «Forschungsarbeit mit den Konzepten "Heimat", "Gastfreundschaft", "Heimat", "Herd"».	3	10
14	П3 14. Der Wecktag. Die Beziehung zum Studium. Die professionellen Qualitäten der zukünftigen Fachkraft. СРСП 13. Консультация по выполнению СРС 3 на тему «Forschungsarbeit mit den Konzepten "Heimat", "Gastfreundschaft", "Heimat", "Herd"».	1	5
15	П3 15. Mein zukünftiger Beruf. Die Pläne auf die Zukunft. Erste Erfahrung. СРСП 14. Консультация по выполнению СРС 3 на тему «Forschungsarbeit mit den Konzepten "Heimat", "Gastfreundschaft", "Heimat", "Herd"».	3	10
PK 2		1	5
		28	100

**РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРО)
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

СРО 1. Проектная работа (групповая): «Die familiären Beziehungen» (25% от 100% ПК)

Критерий	«Отлично» 20-25 %	«Хорошо» 15-19%	«Удовлетворительно» 10-14%	«Неудовлетворительно» 0-9%
Понимание теорий концепций и их отражение в структуре проекта	Глубоко понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и правильно интерпретирует основные идеи.	Понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и правильно интерпретирует некоторые основные идеи.	Ограниченно понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и поверхностно интерпретирует основные идеи.	Поверхностно понимает / вовсе не понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и ошибочно интерпретирует основные идеи.
Использование результатов пилотных исследований	Эффективно использует результаты пилотных исследований (интервью или опрос и т.д.).	Использует результаты 1-2 пилотных исследований (интервью или опроса и т.д.).	Частично использует результаты пилотных исследований (интервью или опроса и т.д.).	Плохо / вовсе не использует результаты пилотных исследований (интервью или опросов и т.д.).
Обоснование предложений (практических рекомендаций)	Предлагает и обосновывает важные практические рекомендации по решению заданного проблемного вопроса.	Предлагает и обосновывает некоторые практические рекомендации по решению заданного проблемного вопроса.	Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки.	Мало или вовсе отсутствуют практические рекомендации, и предложения не обоснованы.
Защита проекта, индивидуальная / командная работа	Все задачи четко отделены друг от друга и служат достижению цели индивидуального / коллективного проекта. Четко распределены роли внутри проектной группы.	Все задачи отделены друг от друга с некоторыми ошибками, но служат достижению цели индивидуального / коллективного проекта. Не совсем четко распределены роли внутри проектной группы.	Все задачи нечетко отделены друг от друга и не служат достижению цели индивидуального / коллективного проекта. Нечетко распределены роли внутри проектной группы.	Все задачи поверхностны и не служат достижению цели индивидуального / коллективного проекта. Не распределены роли внутри проектной группы.

СРО 2. Индивидуальная проектная работа: «Die Einzugsfeier» (25% от 100% ПК)

Критерий	«Отлично» 20-25 %	«Хорошо» 15-19%	«Удовлетворительно» 10-14%	«Неудовлетворительно» 0-9%
Понимание теорий концепций и их отражение в структуре проекта	Глубоко понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и правильно интерпретирует основные идеи.	Понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и правильно интерпретирует некоторые основные идеи.	Ограниченно понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и поверхностно интерпретирует основные идеи.	Поверхностно понимает / вовсе не понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и ошибочно интерпретирует основные идеи.
Использование результатов пилотных исследований	Эффективно использует результаты пилотных исследований (интервью или опрос и т.д.).	Использует результаты 1-2 пилотных исследований (интервью или опроса и т.д.).	Частично использует результаты пилотных исследований (интервью или опроса и т.д.).	Плохо / вовсе не использует результаты пилотных исследований (интервью или опросов и т.д.).

Обоснование предложений (практических рекомендаций)	Предлагает и обосновывает важные практические рекомендации по решению заданного проблемного вопроса.	Предлагает и обосновывает некоторые практические рекомендации по решению заданного проблемного вопроса.	Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки.	Мало или вовсе отсутствуют практические рекомендации, и предложения не обоснованы.
Защита проекта, индивидуальная работа	Все задачи четко отделены друг от друга и служат достижению цели индивидуального проекта.	Все задачи отделены друг от друга с некоторыми ошибками, но служат достижению цели индивидуального проекта.	Все задачи нечетко отделены друг от друга и не служат достижению цели индивидуального проекта.	Все задачи поверхностны и не служат достижению цели индивидуального проекта.

СРО 3. Групповая проектная работа: «Die Ferien, die Freizeit» (25% от 100% РК)

Критерий	«Отлично» 20-25 %	«Хорошо» 15-19%	«Удовлетворительно» 10-14%	«Неудовлетворительно» 0-9%
Понимание теорий и концепций и их отражение в структуре проекта	Глубоко понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и правильно интерпретирует основные идеи.	Понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и правильно интерпретирует некоторые основные идеи.	Ограниченно понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и поверхностно интерпретирует основные идеи.	Поверхностно понимает / вовсе не понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и ошибочно интерпретирует основные идеи.
Использование пилотных исследований	Эффективно использует результаты пилотных исследований (интервью или опрос и т.д.).	Использует результаты 1-2 пилотных исследований (интервью или опроса и т.д.).	Частично использует результаты пилотных исследований (интервью или опроса и т.д.).	Плохо / вовсе не использует результаты пилотных исследований (интервью или опросов и т.д.).
Обоснование предложений (практических рекомендаций)	Предлагает и обосновывает важные практические рекомендации по решению заданного проблемного вопроса	Предлагает и обосновывает некоторые практические рекомендации по решению заданного проблемного вопроса.	Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки.	Мало или вовсе отсутствуют практические рекомендации, и предложения не обоснованы.
Защита проекта, командная работа	Все задачи четко отделены друг от друга и служат достижению цели группового проекта. Четко распределены роли внутри проектной группы.	Все задачи отделены друг от друга с некоторыми ошибками, но служат достижению цели группового проекта. Не совсем четко распределены роли внутри проектной группы.	Все задачи нечетко отделены друг от друга и не служат достижению цели группового проекта. Нечетко распределены роли внутри проектной группы.	Все задачи поверхностны и не служат достижению цели группового проекта. Не распределены роли внутри проектной группы.

СРО 4. Презентация (групповая): «Die Länder der studierten Sprachen und Kasachstan» (25% от 100% РК)

Критерий	«Отлично» 20-25 %	«Хорошо» 15-19%	«Удовлетворительно» 10-14%	«Неудовлетворительно» 0-9%

Знание теорий и их концепций и их применение в структуре презентации	Глубоко понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и правильно интерпретирует основные идеи. Первоисточники оформлены в АРА- стиле.	Понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и правильно интерпретирует некоторые основные идеи. Первоисточники оформлены в АРА- стиле с 1-2 ошибками.	Ограниченно понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и поверхностно интерпретирует основные идеи. Первоисточники оформлены в АРА- стиле с ошибками.	Поверхностно понимает / вовсе не понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и ошибочно интерпретирует основные идеи. Первоисточники не оформлены в АРА- стиле.
Ведомленность в ключевых понятиях, причинах и актуальности данной темы / проблемы	Грамотно применяет ключевые понятия по заданной проблеме. Правильно понимает цели и приводит обоснованную аргументацию.	Понимает ключевые понятия по заданной проблеме. Понимает цели и приводит аргументацию с некоторыми погрешностями.	Ограниченно понимает ключевые понятия по заданной проблеме. Узко понимает цели и приводит аргументацию с ошибками.	Поверхностно понимает ключевые понятия по заданной проблеме. Не понимает цели и приводит неубедительную аргументацию.
Именование технологий и курсов	Эффективно применяет технологии и ресурсы для продвижения и реализации научной цели.	Применяет 1-2 технологии и ресурсы для продвижения и реализации научной цели.	Частично применяет 1-2 технологии и ресурсы для продвижения и реализации научной цели.	Плохо / вовсе не применяет 1-2 технологии и ресурсы для продвижения и реализации научной цели.
Сдержанность презентации и владение личной речью при устной индивидуальной / групповой защите	Содержательная презентация, высокое качество визуальных эффектов, слайдов, материалов. Владеет техникой речи, гармоничное сочетание невербальных и вербальных средств общения, отличная индивидуальная / командная работа.	Хорошая вовлеченность, хорошее качество визуальных эффектов, слайдов и других материалов, хороший уровень индивидуальной / командной работы.	Удовлетворительный уровень вовлеченности, удовлетворительное качество слайдов, удовлетворительный уровень индивидуальной / командной работы.	Низкий уровень вовлеченности, низкое качество слайдов, плохой уровень индивидуальной / командной работы.

О 5. Презентация (групповая): Die Pläne auf die Zukunft (25% от 100% РК)

Знание теорий и их концепций и их применение в структуре презентации	«Отлично» 20-25 % Глубоко понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и правильно интерпретирует основные идеи. Первоисточники оформлены в АРА- стиле.	«Хорошо» 15-19% Понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и правильно интерпретирует некоторые основные идеи. Первоисточники оформлены в АРА- стиле с 1-2 ошибками.	«Удовлетворительно» 10-14% Ограниченно понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и поверхностно интерпретирует основные идеи. Первоисточники оформлены в АРА- стиле с ошибками.	«Неудовлетворительно» 0-9% Поверхностно понимает / вовсе не понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и ошибочно интерпретирует основные идеи. Первоисточники не оформлены в АРА- стиле.
Ведомленность в ключевых понятиях, причинах и актуальности данной темы / проблемы	Грамотно применяет ключевые понятия по заданной проблеме. Правильно понимает цели и приводит обоснованную аргументацию.	Понимает ключевые понятия по заданной проблеме. Понимает цели и приводит аргументацию с некоторыми погрешностями.	Ограниченно понимает ключевые понятия по заданной проблеме. Узко понимает цели и приводит аргументацию с ошибками.	Поверхностно понимает ключевые понятия по заданной проблеме. Не понимает цели и приводит неубедительную аргументацию.
Именование технологий и курсов	Эффективно применяет технологии и ресурсы для продвижения и реализации научной цели.	Применяет 1-2 технологии и ресурсы для продвижения и реализации научной цели.	Частично применяет 1-2 технологии и ресурсы для продвижения и реализации научной цели.	Плохо / вовсе не применяет 1-2 технологии и ресурсы для продвижения и реализации научной цели.

Содержательность презентации и владение техникой речи при устной индивидуальной защите	Содержательная презентация, высокое качество визуальных эффектов, слайдов, материалов. Владеет техникой речи, гармоничное сочетание невербальных и вербальных средств общения, отличная индивидуальная работа.	Хорошая вовлеченность, хорошее качество визуальных эффектов, слайдов и других материалов, хороший уровень индивидуальной работы.	Удовлетворительный уровень вовлеченности, удовлетворительное качество слайдов, удовлетворительный уровень индивидуальной работы.	Низкий уровень вовлеченности, качество слайдов, плохой уровень индивидуальной работы.
--	--	--	--	---

Декан филологического факультета

Джолдасбекова Б.У.

Председатель Академического комитета по качеству преподавания и обучения

Сейденова С.Д.

Заведующий кафедрой

Имагамбетова М.М.

Лектор

Куратова О.А.

